|  |
| --- |
| **Анализ адаптированности детей к ДОУ в 2020 -2021 уч. году.** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Психологические критерии адаптированности ребенка к дошкольному учреждению** |  |
|  |  | **Общий эмоциональный фон поведения** | **наблюдение за ребенком** | **реакция на изменение привычной ситуации** | **Итого в баллах** |
| **познавательная и игровая деятельность** | **взаимоотношения со взрослыми** | **взаимоотношения с детьми** |
|  |  | положительный | неустойчивый | отрицательный | активен | активен при поддержке взрослого | пассивен/реакция протеста | инициативен | принимает инициативу взрослого | уход от взаимоотношений; реакция | инициативен | вступает в контакт при поддержки | пассивен/реакция протеста | принятие | тревожность | неприятие |
|   | **Баллы** | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 |   |
| 1 | Г. Тимофей |   + |   |   |    |   + |   |   + |   |   |   + |   |   |   + |   |   | 2,8 |
| 2 | А. Саша |   + |    |   |   |   +  |    |   |   + |   |   + |    |   |   + |    |   | 2,6 |
| 3 | О. Катя |   + |   |   |   + |   |   |   + |   |   |   +  |   |   |   + |   |   | 3 |
| 4 | Т. Таисия |  + |   |   |    |   + |   |   + |   |   |   |   + |   |   + |   |   | 2,6 |
| 5 | М. Софья |   + |   |   |   |   + |   |    |   + |   |   + |   |   |   + |   |   | 2,6 |
| 6 | К. Марина |   + |   |   |   + |   |   |   + |   |   |   + |   |   |   + |   |   | 3 |
| 7 | О. Антон |    + |   |   |   + |   |   |   + |   |   |   + |   |   |   + |   |   | 3 |
| 8 | А. Егор |    |   + |   |   + |    |   |    |   + |   |  +  |   |   |   + |    |   | 2,6 |
| 9 | М. Вероника |   + |   |   |   + |   |   |   + |   |   |   + |   |   |  +  |   |   | 3 |
| 10 | П. Карина |   + |   |   |   |   + |   |   |   + |   |   + |   |   |   + |   |   | 2,6 |
| 11 | И. Стас |    |   + |   |   + |   |   |  +  |   |   |   |   + |   |    |   + |   | 2,4 |
| 12 | Н. Влад |   + |   |   |   + |   |   |  +  |   |   |   |   + |   |   |   + |   | 2,6 |
| 13 | С. Марина |   + |   |   |  +  |   |   |   + |   |   |   + |   |   |   + |   |   | 3 |
| 14 | О. Костя |    |   + |   |    |   |   + |    |   + |   |    |   + |   |  +  |   |   | 2,4 |
| 15 | Б. Андрей |   + |   |   |   + |   |   |  +  |   |   |   + |   |   |  +  |   |   | 3 |
| 16 | К. Ярослав |   + |   |   |   + |   |   |   + |   |   |   + |   |   |   + |   |   | 3 |
| 17 | Б. Дима |    + |   |   |    |   + |   |  +  |   |   |    |   + |   |  +  |   |   | 2,6 |

*Примечание: Баллы, набранные ребенком, суммируются. Данная сумма делится на 5 (количество критериев). Число, полученное в результате деления, соотносится со следующими показателями:*

**2,6 – 3 балла – высокий уровень адаптированности.**

У ребенка преобладает радостное или устойчиво – спокойное эмоциональное состояние. Он активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям ( незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

**1,6 – 2,5 баллов – средний уровень адаптированности.**

Эмоциональное состояние ребёнка нестабильно: новый раздражитель влечёт возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако, при эмоциональной поддержке взрослого, ребёнок проявляет познавательную поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.

**1 – 1,5 баллов – низкий уровень адаптированности.**

У ребёнка преобладают агрессивно – разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях ( тихий плач, хныканье, отказ активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряжённость).

АНАЛИЗ АДАПТАЦИИ

Группы № 2 сентябрь 2020 г.

 Всего поступивших детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_17\_чел.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Течение адаптации:

 Лёгкая адаптация (от 8 до 16 дней)\_\_15 чел.\_\_\_\_88 %\_\_\_\_\_\_( число, %)

 Адаптация средней тяжести (до 30 дней)\_\_2 чел.\_\_\_\_12 %\_\_( число, %)

 Адаптация тяжелая ( свыше 30 дней)\_\_\_\_0 чел.\_\_\_\_\_\_0%\_\_ ( число, %)

**Аналитическая справка по результатам адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ 2020 год.**

В августе 2020 года ко мне в группу начали поступать дети. Всего за период с 20.08.2020 г по 30.09.2020 года в группу поступило 17 детей, из них 7 девочек, 10 мальчиков.

***1.Контакт с персоналом у 11 детей (65%) группы наладили на 1-ый день пребывания ребёнка в ДОУ.***

- 1 ребёнок (6%) группы наладил на 3-ий день пребывания ребёнка в ДОУ.

- у 3 детей (18%) группы наладили на 4-ый день пребывания ребёнка в ДОУ.

- 1 ребёнок (6%) группы наладил на 5-ый день пребывания ребёнка в ДОУ.

- 1 ребёнок (6%) группы наладил на 7-ой день пребывания ребёнка в ДОУ.

***2. Контакт со сверстниками у 6 детей (35%) группы наладили на 1-ый день пребывания ребёнка в ДОУ.***

- 1 ребёнок (6%) группы наладил на 3-ий день пребывания ребёнка в ДОУ.

- у 2 детей (12%) группы наладили на 4-ый день пребывания ребёнка в ДОУ.

- 2 детей (12%) группы наладили на 5-ый день пребывания ребёнка в ДОУ.

- 1 ребёнок (6%) группы наладил на 7-ой день пребывания ребёнка в ДОУ.

- 1 ребёнок (6%) группы наладил на 8-ой день пребывания ребёнка в ДОУ.

- 2 детей (12%) группы наладили на 11-ый день пребывания ребёнка в ДОУ.

- 1 ребёнок (6%) группы наладил на 13-ый день пребывания ребёнка в ДОУ.

- 1 ребёнок (6%) группы наладил на 14-ый день пребывания ребёнка в ДОУ.

***3.Общее эмоциональное состояние у 5 детей (29%) группы наладили на 1-ый день пребывания ребёнка в ДОУ.***

- у 3 детей (18%) группы наладили на 4-ый день пребывания ребёнка в ДОУ.

- 2 детей (12%) группы наладили на 6-ой день пребывания ребёнка в ДОУ.

- 3 детей (18%) группы наладили на 8-ой день пребывания ребёнка в ДОУ.

- 3 детей (18%) группы наладили на 11-ый день пребывания ребёнка в ДОУ.

- 1 ребёнок (6%) группы наладил на 16-ый день пребывания ребёнка в ДОУ.

***4.Аппетит у 2 детей (12%) группы наладили на 1-ый день пребывания ребёнка в ДОУ.***

- 2 детей (12%) группы наладили на 2-ой день пребывания ребёнка в ДОУ.

- 4 детей (24%) группы наладили на 4-ый день пребывания ребёнка в ДОУ.

- 1 ребёнок (6%) группы наладил на 5-ый день пребывания ребёнка в ДОУ.

- 1 ребёнок (6%) группы наладил на 6-ой день пребывания ребёнка в ДОУ.

- 3 детей (18%) группы наладили на 8-ой день пребывания ребёнка в ДОУ.

- 1 ребёнок (6%) группы наладил на 9-ый день пребывания ребёнка в ДОУ.

- 2 детей (12%) группы наладили на 12-ый день пребывания ребёнка в ДОУ.

- 1 ребёнок (6%) группы наладил на 14-ый день пребывания ребёнка в ДОУ.

***5. Сон у 2 детей (12%) группы наладили на 2-ой день пребывания ребенка в ДОУ.***

- 6 детей (35%) группы наладили на 4-ый день пребывания ребёнка в ДОУ.

- 1 ребёнок (6%) группы наладил на 5-ый день пребывания ребёнка в ДОУ.

- 2 детей (12%) группы наладил на 7-ой день пребывания ребёнка в ДОУ.

- 1 ребёнок (6%) группы наладил на 8-ой день пребывания ребёнка в ДОУ.

- 1 ребёнок (6%) группы наладил на 11-ый день пребывания ребёнка в ДОУ.

- 1 ребёнок (6%) группы наладил на 12-ый день пребывания ребёнка в ДОУ.

- 1 ребёнок (6%) группы наладил на 14-ый день пребывания ребёнка в ДОУ.

- 1 ребёнок (6%) группы наладил на 16-ый день пребывания ребёнка в ДОУ.

- 1 ребёнок (6%) группы наладил на 17-ый день пребывания ребёнка в ДОУ.

- у 15 детей (88%) группы адаптация прошла в легкой форме. Эти дети почти не болели, адекватно вели себя в коллективе, поведение  этих детей нормализовалось в течение 2-3 недель;

- у 2 детей (12%) группы острая фаза адаптационного периода прошла в степени средней тяжести. Адаптация прошла со средней тяжестью, так как один ребёнок является в семье поздним и единственным ребенком. Родители очень опекают его. У ребёнка на лицо признаки психического стресса. А второй ребёнок воспитывается в не полной семье, его и сестру двойняшку воспитывает родная бабушка. Бабушка работает и мало уделяет им время. Это очень активный мальчик.

За время адаптационного периода дети переболели 2 раза, у них наблюдались признаки психического стресса: упрямство и негативизм, Отношение к близким –эмоционально-возбужденное,  плачь, крик при расставании и встрече. Отношение к детям безразличное, но может быть и заинтересованным, а иногда проявляются признаки агрессии. Но по истечению 2-х месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |