**Приложение 1**

**Сценарий образовательной деятельности**

(1 младшая группа)

**Образовательная деятельность «Чтение художественной литературы»**

**Тема: Чтение сказки В.Сутеева «Цыпленок и утенок»**

**Задачи:**

 ***Образовательные:***

 -Расширить знания детей о домашних птицах.

 -Познакомить с содержанием сказки  В.Сутеева «Цыплёнок и утенок».

 -Учить слушать текст и понимать прочитанное.

 -Учить детей вступать в речевой контакт со взрослыми и отвечать на вопросы.

 -Формировать умение детей согласовывать движения с текстом.

 ***Развивающие:***

 -Вызвать эмоциональный отклик на сюжет авторской сказки.

 -Развивать добрые отношения между детьми.

 ***Воспитательные:***

 -Воспитывать интерес к сказке.

**Планируемый результат:**

-У детей сформировался интерес к сказке.

-Дети научились отвечать на вопросы по прочитанному.

-Сформировались знания о домашних птицах.

-Дети научились выполнять движения под музыку по показу воспитателя.

-Развились эмоции и чувство сопереживания к героям сказки.

**Средства оборудования, материалы:**

 Иллюстрации В.Сутеева к сказке«Цыплёнок и утенок», диск с песней «Цыплята» (музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной.), игрушки -

 цыпленок, курочка, утенок, уточка, иллюстрация «Птичий двор», шапочка курочки.

**Предварительная работа**:

-Рассматривание тематического альбома «Домашние птицы».

-Рассказы воспитателя на темы «Курочка и цыплята», «Утка и утята» .

-Разучивание подвижной игры «Курочка и цыплята».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Деятельности педагога** | **Деятельность детей** |
| **1.** | ВВОДНАЯ ЧАСТЬ |
| **Организационный** **момент** | Концентрирую внимание детей.Придумано кем-то просто и мудро:При встрече здороваться:-Доброе утро!- Давайте, ребятки поздороваемся друг с другом. | Дети здороваются |
| **Проблемная ситуация****(*или мотивация)* и постановка и принятие** **детьми цели****образовательной деятельности** | Имитирую звук пищащего цыпленка «Пи-Пи-Пии». - Ой, ребята, а кто это пищит?- К нам пришли гости, посмотрите! Показываю игрушки цыпленка и утенка.- Кто это, ребята?- Цыпленок и утенок не могут найти своих мам. Поможем им?  | Смотрят по сторонам, не могут найти. Дети отвечают.Дети соглашаются. |
| **2.** | **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ** |
| **Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности** | - Кто у цыпленка мама?- А кто у утенка мама? - Правильно! Мама-утка с утятами и мама-курица с цыплятами - это домашние птицы. Показываю иллюстрацию «Птичий двор».- Они живут на ферме и человек ухаживает за ними: кормит, поит, строит домики-курятники.- Молодцы! Мамы нашли своих деток.- А теперь я предлагаю вам послушать сказку про цыпленка и утенка. Вы согласны? - Приготовьтесь не стесняйтесь,По удобнее располагайтесь!Приготовьте ушки, глазки,Расскажу сейчас вам сказку.- Сказка называется «Цыпленок и утенок» Читаю сказку. (Приложение 2)- Дети, про кого это сказка?- Кто вылупился из яйца первым?- Что предложил утенок цыпленку?- Чем занимались вместе цыпленок и утенок?- Почему у них не получилось плавать вместе? | Дети отвечают. Подходят, берут игрушки цыпленка и утенка, помогают им найти свою маму.Дети рассматривают иллюстрацию.Дети соглашаются.Дети отвечают.Дети отвечают.. |
| **«Открытие» детьми новых знаний, способа действий** | - Утята умеют хорошо плавать, у них на ножках есть перепоночки, а цыплята не умеют, у них тоненькие ножки и нет перепоночек. Показываю иллюстрацию.- Поэтому цыпленок чуть не утонул.- Вам жалко было цыпленка?- Кто пришел ему на помощь и вытащил из воды?- Утенок поступил как настоящий друг! | Дети отвечают.Дети радуются, что сказка закончилась хорошо. |
| **Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений (выполнение работы)** | - Ребята, давайте с вами поиграем в игру которая называется «Курочка и цыплята»- Я буду мама-курица а вы мои цыплята. Одеваю шапочку курочки.Вышла курочка гулятьСвежей травки пощипать,А за ней ребятки -желтые цыплятки.Ко-ко-ко, ко-ко-ко не ходите далеко!Лапками гребите, зернышки ищите!Съели толстого жука,Дождевого червяка,Выпили водицы целое корытце.Ходят цыплятки целый день, наклоняться им не лень.-Ребятки, давайте вспомним сказку и посмотрим картинки. После каждого сюжета в сказке, показываю иллюстрации. (Приложение №3)  | Дети соглашаются.Дети шагают с высоко поднятыми коленями, махи руками вверх-вниз.Прыгают на двух ногах, руки сложены в виде крылышек.Грозят пальчиком.Приседают, имитируют. разгребание лапками земли.Показывают руками толстого круглого жука.Разводят руки в стороны.Наклоняют голову вперед-назад.Наклоняются вперед на каждый шаг.Дети помогают рассказывать. |
| **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ** |
| **Итоги образовательной деятельности. Систематизация знаний.** | - Понравилась вам сказка про храброго утенка, который спас своего друга цыпленка?- Молодцы, ребятки! Мы помогли цыпленку и утенку найти своих мам и познакомились со сказкой В.Сутеева «Цыплёнок и утенок», которая учит дружбе и взаимовыручке. Вы все старались и хорошо отвечали на вопросы по сказке. | Дети отвечают.. |
| **Рефлексия** | Цыпленок и утенок благодарят вас. Воспитатель предлагает детям самостоятельно поиграть с цыпленком и утенком. |  |

 **Приложение 2.**

Владимир Сутеев «Цыплёнок и утенок»

Вылупился из яйца Утёнок.
— Я вылупился! — сказал он.
— Я тоже, — сказал Цыплёнок.
— Я хочу с тобой дружить, — сказал Утёнок,
— Я тоже, — сказал Цыплёнок.
— Я иду гулять, — сказал Утёнок.
— Я тоже, — сказал Цыплёнок.
— Я рою ямку, — сказал Утёнок.
— Я тоже, — сказал Цыплёнок.
— Я нашёл червяка, — сказал Утёнок.
— Я тоже, — сказал Цыплёнок.
— Я поймал бабочку, — сказал Утёнок.
— Я тоже, — сказал Цыплёнок
— Я не боюсь лягушку, — сказал Утёнок.
— Я то… тоже… — прошептал Цыплёнок.
— Я хочу купаться, — сказал Утёнок.
— Я тоже, — сказал Цыплёнок.
— Я плаваю, — сказал Утенок.
— Я тоже! — крикнул Цыплёнок.
— Спасите!..
— Держись! — крикнул Утёнок.
— Буль-буль-буль… — сказал Цыплёнок.
Вытащил Утёнок Цыплёнка.
— Я иду ещё купаться, — сказал Утёнок.
— А я — нет, — сказал Цыплёнок.